

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ТПТ»
_____/А.А. Ляпкин /
«30» мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОДБ.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)***

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМО-
БИЛЕЙ**

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «29» мая 2025 г.
Председатель ЦК: _____ /Л.Н. Кудряшова/

Трубчевск, 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего, промежуточного контроля по учебной дисциплине ОДБ.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2024 г. № 580) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТПТ»

Разработчик:

Клюева А.М. - преподаватель

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения КОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОДБ.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

по профессиям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Объем изучаемого материала по учебному плану составляет 36 часов, сроки изучения I, II семестры.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале (3, 4, 5).

2. Формы контроля и промежуточной аттестации.

Наименования раздела	Формы контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Индивидуальное учебное проектирование	Тестирование / опрос
Раздел 2. Работа над индивидуальным проектом	Практические занятия
Рубежный контроль (оценка за семестры)	Отметка в журнале как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Общие положения

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование. Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

3.2. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля)

Раздел 1. Индивидуальное учебное проектирование

Тема 1. Понятие проекта

Задания выдаются индивидуально каждому обучающемуся в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание ниже следующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это...	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформлен-
-------------------	---

	ная в виде отчета
б) Проект – это...	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5. совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов – это...	6. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 1.

а) Метод – это...	5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
-------------------	--

б) Проект – это...	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
в) Проблема – это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
г) Проблемная ситуация – это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
д) Деятельность – это...	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
е) Метод проектов – это...	6. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Ответ к Заданию 2.

целесообразная деятельность

личный интерес к решению учебной проблемы

преподаватель направляет обучающихся в нужном направлении

преподаватель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации

обучающийся осуществляет самостоятельный поиск решения.

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Определение гипотезы

Задание 1. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат – это...	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения. 1 – неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 1.

а) Доклад – это	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
----------------------	--

б) Проект – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в) Реферат – это...	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г) Исследовательская работа – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Тема 3. Этапы работы над проектом

Задание 1. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация	
Планирование	
Рефлексия	
Проблематизация	
Целеполагание	
Реализация плана	

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный
		2. Районный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		3. Исследовательский
		4. Массовый
		5. Среднесрочный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		6. Комплексный
		7. Монопроект
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		8. Информационный
		9. Межпредметный
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		10. Творческий
		11. Международный
		12. Групповой
		13. Практико-ориентированный
		14. Индивидуальный
		15. Коллективный
		16. Региональный
		17. Игровой
		18. Внутренний
		19. Материальный

	20. Краткосрочный
--	-------------------

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов. Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 1.

Этап	Номер
Презентация	5
Планирование	3
Рефлексия	6
Проблематизация	1
Целеполагание	2
Реализация плана	4

Ответ к Заданию 2.

Этап	Деятельность
1. Реализация имеющегося плана	2 Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2. Целеполагание	4 Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
3. Рефлексия	5 Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
4. Планирование	1 Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5. Презентация результатов работы	6 Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6. Проблематизация	3 Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

Ответ к заданию 3.

Вопрос	Ответ
1 Почему выбрана эта тема проекта	6 Соответствие проблеме проекта
2 Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	7 Достичь цель проекта
3 Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	4 Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4 Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	5 Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
5 Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	3 Перечисление основных этапов работы

6 Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	1 Развернутый план работы
7 Когда ты будешь осуществлять все необходимое	2 Индивидуальный график проектной работы

Ответ к Заданию 4.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17, 19	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	7. Монопроект 8. Информационный
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	9. Межпредметный 10. Творческий
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный

Тестирование по темам:

Тема 4. Методы работы с источником информации

Тема 5. Правила оформления проекта

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения - 45 минут. Выдается каждому обучающемуся индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции.

1. Что такое информация?
 - a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
 - b. интернет- сайт;
 - c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.
2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
 - a) источник информации;
 - b) поиск информации;
 - c) потребитель информации;
 - d) передающая среда;
 - e) признак информации.

3. Что такое источник информации?
- объект, идентифицирующий происхождение информации;
 - субъект, нуждающийся в информации;
 - среда, передающая информацию.
4. Выберите три основных типа источников информации:
- Документ;
 - Бумага;
 - Карандаш;
 - Человек;
 - Принтер;
 - предметно-вещевая среда.
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
- изучение библиотечного каталога.
 - с помощью поисковых систем в Интернете.
 - в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
 - коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.

6. Распределите понятия с их определениями:

	Понятие	Определение
1	Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности:

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
- размещать по алфавиту;
 - указывать год издания;
 - указывать дату прочтения;
 - указать место издания и издательство, в котором вышла книга;
 - указывать историю создания книги;
 - указать количество страниц в ней;
 - если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;
 - если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

9. Распределите правильно определения:

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями:

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении

6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1 Анализ.

7 Индукция.

2 Синтез.

8 Обобщение.

3 Эксперимент.

9 Сравнение.

4 Моделирование.

10 Дедукция.

5 Аналогия.

11 Классификация.

6 Наблюдение.

12 Измерение.

12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

1 Основная часть (теоретическая)

2 Источники информации.

3 Введение.

4 Практико-ориентированная часть.

5 Приложения.

6 Выводы.

7 Паспорт проекта.

8 Тезариус.

13. Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации?

а. обращение с просьбой

б. актуальность

с. постановка проблемы,

д. источники информации,

е. пути ее решения,

ф. критика руководителя,

г. результаты,

h. вывод.

15. Что должно отражаться в Выводах проекта?
 - a. Сроки выполнения,
 - b. раскрывается суть проблемы,
 - c. достигнута ли цель проекта
 - d. определяется объект и предмет исследования,
 - e. решены ли поставленные задачи,
 - f. в полном ли объеме выполнен план работы,
 - g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам,
 - h. насколько качественно выполнен проектный продукт,
 - i. предполагаемые продукт(ы) проекта,
 - j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта,
 - k. как вы оцениваете свою работу,
 - l. довольны ли вы результатам исследования;
 - m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта,
 - n. описывается проблемная ситуация,
 - o. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

Вопрос	ответ
1	a.
2	a,c,d
3	a
4	a,d,f
5	a,b,c,d
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
7	1-3, 2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5
8	c,e,h
9	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
10	1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12
12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b,c,t,g,h
15	C,e,f,g,h,j,k,l,m

Раздел 2. Работа над индивидуальным проектом

При изучении «Раздел 2. Работа над индивидуальным проектом» предполагает выполнение практических занятий, в ходе которых обучающиеся разрабатывают и оформляют индивидуальный проект по профильным дисциплинам (по выбору по одной дисциплине) под руководством преподавателя.

3.3. Типовые задания для оценки промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет предполагает защиту индивидуального проекта, который выполняют обучающиеся во втором семестре.

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2023.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>
4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>
5. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию (базовый уровень): учебник для СПО. Москва, «Издательство «Просвещение» - 2024.
6. Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию (базовый уровень): практикум: учебное пособие. М., «Издательство «Просвещение» - 2024.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Образовательная платформа Юрайт urait.ru